



Región de Murcia

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Calle Grecia 56 | 30203 Cartagena
Tlf: 968120909 | Fax: 968500077
30001801@murciaeduca.es
politecnicocartagena.com

Código RC-10.02.04 | Revisión: 03 | Página 1 de 35

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ASIGNATURA: ECONOMÍA

GRUPO: 4º ESO

Nombre: Sebastián Santa Ortega.

Curso: 2018/19

Centro: POLITÉCNICO

Fecha: 24- 09-2018.

ÍNDICE

- 1- INTRODUCCIÓN**
- 2- OBJETIVOS DEL ÁREA DE ECONOMÍA**
- 3- CONTENIDOS DEL ÁREA DE ECONOMÍA**
- 4- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**
- 5- EL PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA**
- 6- SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE**
- 7- OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE CADA UNA DE LAS UNIDADES**
- 8- METODOLOGÍA DIDÁCTICA A APLICAR**
- 9- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- 10- CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN**
- 11- RECUPERACIÓN DE LA MATERIA**
- 12- RECURSOS DIDÁCTICOS**
- 13- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**
- 14- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- 15- INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

1- INTRODUCCIÓN

Hoy en día se necesitan de unos conocimientos económicos y financieros básicos para poder desenvolverse con garantías en nuestra sociedad. La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana. Se ha convertido en un elemento fundamental del lenguaje cotidiano, de los debates de la opinión pública y del día a día de cualquier persona.

Por estos motivos y por la importancia creciente que tienen los asuntos económicos en la sociedad actual y la forma que nos afectan individual y colectivamente, la incorporación a esta etapa educativa del estudio de la Economía es fundamental y necesaria para formar a ciudadanos cada vez más informados, críticos y que dispongan de los conocimientos económicos y financieros básicos para actuar en un mundo cada vez más complejo y globalizado, donde es importante comprender los acontecimientos económicos que nos rodean y entender el lenguaje específico que utilizan tanto los medios de comunicación como los agentes económicos para analizar y exponer los hechos y noticias económicas.

El estudio de la materia de Economía en nuestro sistema educativo es imprescindible y tiene como finalidad un doble objetivo. Por un lado garantizar que los alumnos alcancen una formación específica básica, tanto económica como financiera, que les permita entender los fenómenos económicos y sociales de los que ellos mismos son protagonistas y actuar con una mayor responsabilidad en el ejercicio de sus derechos y deberes como agentes económicos; y por otro, proporcionar la base a los alumnos que deseen proseguir con estudios superiores relacionados con la materia y acceder al .Bachillerato o a los Ciclos Formativos. Así mismo, la enseñanza de esta materia desarrolla las competencias delimitadas en el presente currículo ocupando un lugar destacado el desarrollo de la competencia aprender a aprender, las competencias sociales y cívicas, la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, la competencia en comunicación lingüística y la competencia matemática.

2- OBJETIVOS DEL ÁREA DE ECONOMÍA

1. Reconocer la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda economía y comprender que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.
2. Diferenciar formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identificar sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.
3. Comprender y utilizar correctamente diferentes términos del área de Economía.
4. Diferenciar entre economía positiva y economía normativa.
5. Representar y analizar gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.
6. Representar las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y de las empresas.
7. Aplicar razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.

8. Distinguir las diferentes formas jurídicas de las empresas y relacionarlas con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.
9. Valorar las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.
10. Identificar los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.
11. Indicar los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
12. Identificar los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.
13. Explicar las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.
14. Diferenciar los ingresos y costes generales de una empresa e identificar su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.
15. Identificar las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad, señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.
16. Valorar la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.
17. Elaborar y realizar un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.
18. Utilizar herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.
19. Manejar gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.
20. Comprender las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.
21. Conocer y explicar la relevancia del ahorro y del control del gasto.
22. Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento, valorando el riesgo, y seleccionar la decisión más adecuada para cada momento.
23. Comprender los términos fundamentales y describir el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.
24. Valorar y comprobar la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por Internet.
25. Reconocer el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analizar el procedimiento de reclamación ante las mismas.
26. Identificar y explicar las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.

27. Identificar y diferenciar los distintos tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diversas etapas de la vida.
28. Identificar las vías de donde proceden los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado, y comentar sus relaciones.
29. Analizar e interpretar datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.
30. Distinguir en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.
31. Comprender y expresar las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.
32. Conocer y describir los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.
33. Describir el fenómeno del desempleo y valorar sus principales repercusiones económicas y sociales.
34. Valorar e interpretar datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.
35. Describir las causas del desempleo y valorar sus principales repercusiones económicas y sociales.
36. Analizar los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.
37. Investigar y reconocer ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
38. Valorar el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplicar la perspectiva global para emitir juicios críticos.
39. Explicar las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.
40. Analizar acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.
41. Conocer y enumerar ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.
42. Reflexionar sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

3- CONTENIDOS DEL ÁREA DE ECONOMÍA

Los contenidos del área de Economía se agrupan en varios bloques. Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje se formulan para el cuarto curso de Educación Secundaria.

El alumnado deberá adquirir unos conocimientos y destrezas básicos que le permitan alcanzar una cultura científica; los alumnos y las alumnas deben identificarse como agentes activos y reconocer que de sus actuaciones y conocimientos dependerá el desarrollo de su entorno.

Bloque 1. Ideas económicas básicas

1. El dilema económico.
2. Conceptos económicos básicos.
3. El método en Economía.
4. La Frontera de Posibilidades de Producción.
5. Los agentes económicos.

Bloque 2. Economía y empresa

1. La empresa y el término empresario.
2. La empresa individual.
3. La empresa social.
4. El proceso productivo.
5. La teoría de la producción.
6. Financiación e inversión.
7. Tipos de financiación.
8. Ingresos, costes y gastos.
9. El beneficio.
10. Fiscalidad empresarial.

Bloque 3. Economía personal

1. Ingresos y gastos.
2. Gestión del presupuesto.
3. Ahorro y endeudamiento.
4. Planificación financiera del futuro.
5. Riesgo y diversificación.
6. El dinero.
7. Dinero fiduciario.
8. El dinero bancario.
9. Contratos financieros.
10. El contrato de seguro.

Bloque 4. Economía e ingresos del Estado

1. La actividad financiera del Estado.
2. Los ingresos públicos.
3. El gasto público.
4. Déficit y deuda públicos.
5. La distribución de la renta.

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo

1. El interés.
2. El tipo de interés y la política monetaria.
3. La inflación.
4. Consecuencias de la inflación.
5. Casos especiales de inflación. Deflación.
6. El mercado de trabajo.
7. El desempleo.
8. El mercado de trabajo en España.
9. Desempleo. Consecuencias y políticas.
10. Desempleo y sistema educativo.

Bloque 6. Economía internacional

1. Globalización y comercio internacional.
2. La política comercial.
3. La Unión Europea.
4. Unión Económica y Monetaria.
5. Medio ambiente y sostenibilidad.

4- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Bloque 1. Ideas económicas básicas

1. *Explicar la economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.*
 - 1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.
 - 1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.
2. *Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.*
 - 1.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de Economía.
 - 1.2. Diferencia entre economía positiva y economía normativa.
 - 1.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.
3. *Tomar conciencia de los principios básicos de la economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.*
 - 1.1 Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.

- 1.2 Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.

Bloque 2. Economía y empresa

1. *Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato.*
 - 1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.
 - 1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas, aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.
 - 1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.
2. *Analizar las características principales del proceso productivo.*
 - 2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
 - 2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.
3. *Identificar las fuentes de financiación de las empresas.*
 - 3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.
4. *Determinar, para un caso sencillo, la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.*
 - 4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.
5. *Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.*
 - 5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad, señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.
 - 5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.

Bloque 3. Economía personal

1. *Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.*
 - 1.1. *Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.*
 - 1.2. *Utiliza herramientas informáticas en la preparación y el desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.*
 - 1.3. *Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.*
2. *Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal, relacionando estas con el bienestar propio y social.*
 - 2.1. *Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.*
3. *Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar este como medio para alcanzar diferentes objetivos.*
 - 3.1. *Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.*
 - 3.2. *Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento, valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.*
4. *Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago, valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.*
 - 4.1. *Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.*
 - 4.2. *Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por Internet.*
 - 4.3. *Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante ellas.*
 - 4.4. *Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.*
5. *Conocer el concepto de seguro y su finalidad.*
 - 5.1. *Identifica y diferencia los distintos tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diversas etapas de la vida.*

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado

1. *Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.*
 - 1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado, y comenta sus relaciones.
 - 1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.
 - 1.3. Distingue, en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.
2. *Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.*
 - 2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.
3. *Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.*
 - 3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de esta.

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo

1. *Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.*
 - 1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.
 - 1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la economía.
2. *Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.*
 - 2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.
3. *Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.*
 - 3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.
 - 3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.
 - 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

Bloque 6. Economía internacional

1. *Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y en el medio ambiente.*
 - 1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.
 - 1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.
 - 1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.
 - 1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.
 - 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional, analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

5- EL PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA

Competencia en comunicación lingüística

Está vinculada con prácticas sociales que permiten al individuo comportarse como agente comunicativo que produce y recibe mensajes a través de la lengua con distintas finalidades. Es un instrumento fundamental para la socialización que va a permitir el ejercicio activo de la ciudadanía, el desarrollo de un espíritu crítico, el respeto a los derechos humanos y el pluralismo, la concepción del diálogo como herramienta primordial para la convivencia y la resolución de conflictos. En esta asignatura se pondrá de manifiesto esta competencia para que el alumnado conozca y utilice correctamente diferentes términos relacionados con el área de Economía, para explicitar la diferencia entre economía normativa y positiva, para distinguir entre las diferentes formas societarias, para explicar la importancia del ahorro y el control del gasto en una economía personal, para comprender el contenido y significado de los diferentes soportes documentales bancarios. También se utilizará para que pueda expresar de forma razonada los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos generalmente utilizados para su redistribución, para explicar y valorar las causas de la inflación, desempleo y valorar el proceso de integración en la Unión Europea.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estas competencias exigen conductas y toma de decisiones personales estrechamente vinculadas a la capacidad crítica y visión razonada y razonable de las personas. La competencia matemática que implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto a través de las áreas relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística, va a ser ampliamente utilizada en nuestra disciplina, puesto que gran parte de los acontecimientos económicos son abordados mediante la realización de cálculos, gráficos y expresiones algebraicas. En concreto, se utilizará esta competencia matemática para analizar gráficamente el coste de oportunidad, conocer las distintas formas de financiación de las empresas, elaborar presupuestos personalizados y utilizar instrumentos gráficos para su representación, conocer cuantitativa y gráficamente los ingresos y gastos del Estado, y valorar los datos y gráficos relacionados con diferentes magnitudes como los tipos de interés, la inflación y el desempleo.

También la competencia en ciencia y tecnología se va a desarrollar desde nuestra disciplina, ya que será imprescindible la utilización de estos conocimientos para concienciarse de la necesidad de alcanzar un desarrollo sostenible y de la realización de actividades económicas que respeten el medio ambiente y hagan una utilización racional de los recursos naturales disponibles.

Competencia digital

Implica el uso creativo, crítico y seguro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de tal forma que permite adquirir habilidades y actitudes necesarias para ser competente en un entorno digital. Nuestra materia va a ayudar a la consecución de esta competencia por cuanto la mayor parte de la información que se utiliza en el ámbito económico se obtiene de páginas web y otras fuentes de Internet. El alumnado utilizará programas informáticos para la elaboración de gráficas y análisis de datos económicos, elaboración de presupuestos y planes financieros individualizados y también en la elaboración y presentación de trabajos, tanto personales como grupales.

Competencia de aprender a aprender

Resulta imprescindible para el aprendizaje permanente y se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. En economía el mundo que estudiamos es muy cambiante, por lo que los alumnos y las alumnas deberán de ser capaces de asimilar nuevos conocimientos y situaciones que solo desarrollando esta competencia podrán adquirir. Las destrezas y actitudes que integran esta competencia se evidencian en la capacidad para conocer las obligaciones fiscales de la empresa según su sector de actividad y sus distintos cambios a lo largo del tiempo, comprender las necesidades de planificación financiera a lo largo de la vida, reconocer la necesidad de leer todos y cada uno de los documentos bancarios que se nos presenten, e investigar los ámbitos de oportunidades de empleo.

Competencias sociales y cívicas

Implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad y para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados. La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo que desarrolla actitudes y valores como la integridad y la honestidad. El conocimiento de los efectos sociales y medioambientales de las empresas, el funcionamiento básico de los impuestos, la relevancia social del ahorro y la inversión, el conocimiento de los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma, las causas del desempleo y sus principales repercusiones económicas permitirán a los alumnos y las alumnas alcanzar las destrezas, actitudes y valores implícitos en esta competencia.

Competencia cívica

Se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles, todos ellos necesarios para comprender y entender las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades y en particular de la organización económica de las mismas. En un mundo tan globalizado, donde el fenómeno migratorio es tan importante, será necesario desarrollar un espíritu abierto, positivo y solidario respecto a otras culturas que, cada vez más, se van incorporando a la nuestra.

Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Implica la capacidad de transformar las ideas en actos, permitiendo el aprovechamiento de nuevas oportunidades que incluye la conciencia de los valores éticos relacionados. En esta materia se desarrollarán las capacidades integradas en esta competencia a través de los siguientes contenidos: las decisiones básicas de la economía, el conocimiento de las relaciones entre las economías domésticas y las empresas, la empresa y el empresario, las distintas formas jurídicas de las empresas, el riesgo y la necesidad de diversificación, la capacidad para reconocer oportunidades existentes para actividades comerciales y profesionales, y la capacidad de negociación en las distintas operaciones mercantiles y financieras. Esta competencia puede ser la que más se desarrolle en nuestra materia puesto que incluye la capacidad de comprensión de las líneas generales que rigen el funcionamiento económico de las sociedades, la organización y los procesos empresariales, así como la postura ética de las organizaciones.

6- SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE

Para la relación entre los estándares de aprendizaje y las competencias se ha tenido en cuenta la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero que describe la relación entre competencias, contenidos y criterios de evaluación.

TEMA 1

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El dilema económico. - Conceptos económicos básicos. - El método en economía. - La Frontera de Posibilidades de Producción. - Los agentes 	<p>1. Explicar la economía como ciencia social, valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda economía, y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.</p>	<p>CAA, CEC, CCL, CSYC</p>

económicos.		1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	CAA, SIEP, CSYC, CCL
	2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.	2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía.	CMCT, CD, CCL, CAA, CSYC
		2.2. Diferencia entre economía positiva y economía normativa.	CCL, CSYC
		2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.	CMCT, CAA
	3. Tomar conciencia de los principios básicos de la economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.	CSYC, CCL, CAA
		3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	CCL, CAA, CSYC

TEMA2

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La empresa y el término empresario. - La empresa individual. - La empresa social. - El proceso productivo. - La teoría de la producción. 	<p>1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas, relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas y su entorno inmediato.</p>	<p>1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y las responsabilidades legales para cada tipo.</p>	<p>CSYC, SIEP, CEC, CAA, CCL</p>
		<p>1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.</p>	<p>SIEP, CSYC, CAA, CCL</p>
		<p>1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p>	<p>CEC, CSYC, SIEP, CAA, CCL</p>
	<p>2. Analizar las características</p>	<p>2.1. Indica los distintos tipos de factores</p>	<p>CCL, CAA,</p>

	principales del proceso productivo.	productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.	SIEP, CMCT
		2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.	CCL, CAA, SIEP

TEMA 3

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Financiación e inversión. - Tipos de financiación. - Ingresos, costes y gastos. - El beneficio. - Fiscalidad empresarial. 	3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas, diferenciando la financiación externa y la interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	CSYC, SIEP, CAA, CCL, CD
	4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	4.1. Diferencia los ingresos y los costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.	CCL, CAA, SIEP, CMCT, CD

	5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad, señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.	CMCT, CAA, CCL, CSYC
		5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	CMCT, CCL, CAA

TEMA 4

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Ingresos y gastos. - Gestión del presupuesto. - Ahorro y endeudamiento. - Planificación financiera del futuro. - Riesgo y diversificación. 	<p>1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.</p>	1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.	CCL, CAA, CMCT, SIEP
		<p>1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.</p> <p>1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p>	CAA, CCL, SIEP, CD, CMCT

	2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal, relacionando estas con el bienestar propio y social.	2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula con la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.	CAA, CCL, SIEP, CMCT
	3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejarlo como medio para alcanzar diferentes objetivos.	3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.	CCL, CAA
		3.2. Analiza las ventajas y los inconvenientes del endeudamiento, valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.	CAA, CCL, CMCT, SIEP, CEC

TEMA 5

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El dinero. - Dinero fiduciario. - El dinero bancario. - Contratos financieros. - El contrato de seguro. 	4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago, valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.	CCL, CSYC, CD, CAA, SIEP, CMCT
		4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la	SIEP, CAA, CSYC, CCL, CD

		importancia de la seguridad cuando la relación se produce a través de Internet.	
		4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante estas.	CAA, SIEP, CCL
		4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con ellas.	CAA, CSYC, CCL, CD
	5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	5.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o las situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.	CCL, SIEP, CAA, CD

TEMA 6

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La actividad financiera del Estado. - Los ingresos públicos. - El gasto público. - Déficit y deuda pública. - La distribución de la 	1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado, y comenta sus relaciones.	SIEP, CSYC, CAA, CCL, CMCT

renta.		1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y los gastos del Estado.	CAA, SIEP
		1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y los gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.	CMCT, SIEP, CAA, CSYC
	2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y de déficit público.	2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y de déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.	CAA, CCL, CSYC
	3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos para redistribuirla.	SIEP, CCL, CAA, CSYC

TEMA 7

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El interés. - El tipo de interés y la política monetaria. - La inflación. 	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones	1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	CAA, CCL, CSYC, CMCT

<ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias de la inflación. - Casos especiales de inflación. Deflación. 	existentes entre ellas.	1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la economía.	CCL, CAA, CSYC, CMCT
	2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, la inflación y el desempleo.	CMCT, CAA, SIEP, CSYC

TEMA 8

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El mercado de trabajo. - El desempleo. - El mercado de trabajo en España. - Desempleo. Consecuencias y políticas. - Desempleo y sistema educativo. 	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	1.1. Describe el fenómeno del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	CCL, CSYC, CAA, CMCT
	2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, la inflación y el desempleo.	CCL, CSYC, CAA, CD, CMCT, SIEP

	3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	CCL, CSYC, CAA
		3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas para contrarrestarlo.	CAA, CD, SIEP, CSYC, CCL, CMCT
		3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	SIEP, CAA, CCL

TEMA 9

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Globalización y comercio internacional. - La política comercial. - La Unión Europea. - Unión Económica y Monetaria. - Medio ambiente y sostenibilidad. 	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.	CAA, CCL, CSYC, CMCT
		1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.	CCL, CAA, SIEP, CSYC, CMCT

		1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.	CSYC, SIEP, CAA, CCL
		1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.	CSYC, CAA, CCL
		1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional, analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	CSYC, CEC, CCL, CAA

SECUENCIACIÓN POR EVALUACIONES:

1º Evaluación: Tema 1 al Tema 3 (32 periodos lectivos)

2º Evaluación: Tema 4 al Tema 6 (38 periodos lectivos)

3º Evaluación: Tema 7 al Tema 9 (28 periodos lectivos)

1º Evaluación:

Tema 1.....12

Tema 2.....13

Tema 3.....12

2º Evaluación:

Tema 4.....13

Tema 5.....13

Tema 6.....12

3º Evaluación:

Tema 7.....10

Tema 8.....9

Tema 9.....9

Se ha tenido en cuenta la distribución temporal que establece el calendario escolar 2018-19, y el horario del profesor en este curso.

7- OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE CADA UNA DE LAS UNIDADES

TEMA 1

Reconocer la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda economía, comprendiendo que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.

- Diferenciar formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identificar sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.
- Comprender y utilizar correctamente diferentes términos del área de la economía.
- Diferenciar entre economía positiva y economía normativa.
- Representar y analizar gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.
- Representar las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.
- Aplicar razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.

TEMA 2

- Distinguir las diferentes formas jurídicas de las empresas y relacionarlas con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.
- Valorar las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.
- Identificar los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.
- Indicar los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
- Identificar los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.

TEMA 3

- Explicar las posibilidades de financiación del día a día de las empresas, diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.
- Diferenciar los ingresos y costes generales de una empresa e identificar su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.

- Identificar las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad, señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.
- Valorar la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.

TEMA 4

- Elaborar y realizar un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.
- Utilizar herramientas informáticas en la preparación y el desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.
- Manejar gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.
- Comprender las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.
- Conocer y explicar la relevancia del ahorro y del control del gasto.
- Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento, valorando el riesgo, y seleccionar la decisión más adecuada para cada momento.

TEMA 5

- Comprender los términos fundamentales y describir el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.
- Valorar y comprobar la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce a través de Internet.
- Reconocer el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analizar el procedimiento de reclamación ante estas.
- Identificar y explicar las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con ellas.
- Identificar y diferenciar los distintos tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.

TEMA 6

- Identificar las vías de donde proceden los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado, y comentar sus relaciones.
- Analizar e interpretar datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y los gastos del Estado.
- Distinguir, en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y los gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.
- Comprender y expresar las diferencias entre los conceptos de deuda pública y de déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.

- Conocer y describir los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos para redistribuirla.

TEMA 7

- Describir las causas de la inflación y valorar sus principales repercusiones económicas y sociales.
- Explicar el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la economía.
- Valorar e interpretar datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.

TEMA 8

- Describir el fenómeno del desempleo y valorar sus principales repercusiones económicas y sociales.
- Valorar e interpretar datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.
- Describir las causas del desempleo y valorar sus principales repercusiones económicas y sociales.
- Analizar los datos de desempleo en España y las políticas para contrarrestarlo.
- Investigar y reconocer ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

TEMA 9

- Valorar el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplicar la perspectiva global para emitir juicios críticos.
- Explicar las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.
- Analizar acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.
- Conocer y enumerar ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.
- Reflexionar sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

8- METODOLOGÍA DIDÁCTICA A APLICAR

Para alcanzar los objetivos marcados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, se partirá del nivel de desarrollo de los alumnos y las alumnas considerando sus conocimientos previos. Se pretende que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea inductivo-deductivo, flexible (los contenidos de esta programación podrán adaptarse en función de los conocimientos previos y las capacidades del alumnado) y activo (fomentando su participación).

Se planteará un proceso de enseñanza-aprendizaje eminentemente práctico de tal forma que se forme al alumnado con las capacidades y los conocimientos necesarios para que pueda entender la realidad económica que nos rodea y ser crítico con ella. Se tendrán en cuenta, para ello, las siguientes recomendaciones: relacionar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la vida real; facilitar la construcción de aprendizajes significativos, relacionando lo que ya saben con los nuevos contenidos; favorecer la capacidad de aprender a aprender; crear un clima de aceptación y cooperación en clase fomentando el trabajo en grupo.

Las estrategias metodológicas que se pueden emplear en función de los contenidos a los que nos enfrentamos pueden ser las siguientes:

- Estrategias expositivas. Consisten en la presentación al alumnado de una serie de conocimientos por parte del docente. La explicación se realizará mediante la aportación de documentos y artículos de prensa, presentaciones, ejemplos, medios audiovisuales, etc.
- Estrategias de indagación. Consiste en que el alumnado realice, con la guía del docente, el aprendizaje por su cuenta. Las técnicas didácticas concretas pueden ser muy variadas, como: realización de trabajos de investigación, tanto personal como grupal, y su posterior exposición ante la clase; estudio de casos reales; debates sobre temas económicos de actualidad.

9- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1: Ideas económicas básicas

1 Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.

2 Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.

3 Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.

Bloque 2: Economía y Empresa

1 Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.

- 2 Analizar las características principales del proceso productivo.
- 3 Identificar las fuentes de financiación de las empresas.
- 4 Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.
- 5 Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.

Bloque 3: Economía personal

- 1 Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.
- 2 Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.
- 3 Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.
- 4 Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago, valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.
- 5 Conocer el concepto de seguro y su finalidad.

Bloque 4: Economía e ingresos y gastos del Estado

- 1 Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.
- 2 Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.
- 3 Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.

Bloque 5: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo

- 1 Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.
- 2 Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.
- 3 Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.

Bloque 6: Economía internacional

1 Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de la vida de las personas y el medio ambiente.

10- CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

- **Pruebas escritas:** se calificarán entre 1 y 10 puntos. Si se realizan varias pruebas se hará la media aritmética entre las calificaciones; para realizar la media el alumno deberá tener como mínimo una nota de 4 en cada prueba. Los alumnos que no alcancen los 5 puntos al final del trimestre tienen que recuperar. Su ponderación en la calificación total del trimestre será del **70%**.

Los parciales aprobados se mantendrán hasta la evaluación de junio (o marzo para los cursos de segundo) incluida. Pero en Septiembre (o junio para los segundos) la recuperación será de toda la materia por evaluaciones.

- **Producciones de los alumnos:** se calificarán entre 1 y 10 puntos. Los alumnos que no alcancen los 5 puntos deberán recuperar esta fase. Si se realizan varias actividades se hará la media aritmética entre todas las calificaciones obtenidas.

Su ponderación en la calificación total del trimestre será del **20%** de la calificación total del trimestre.

- **Seguimiento del alumnado:** se calificarán entre 1 y 10 puntos. Los alumnos que no alcancen los 5 puntos deberán recuperar esta fase. Su ponderación en la calificación total del trimestre será del **10%** de la de calificación total del trimestre.

La superación de la evaluación supondrá la obtención, por cada alumno/a, de una calificación positiva en todos y cada uno de los instrumentos aplicados, cuantificándose ésta en al menos 5 puntos.

11- RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

La recuperación se realizará tras cada trimestre. El formato de las pruebas escritas de recuperación será idéntico al de la evaluación. El alumnado tendrá que entregar los trabajos y actividades pendientes y reelaborar los trabajos o actividades que estén valorados de forma negativa (es decir, que no lleguen al aprobado según la ponderación que se establece en los criterios de calificación). Los procedimientos e instrumentos de recuperación y su ponderación serán los mismos que se venían aplicando al proceso de evaluación continua.

12- RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizará el libro de texto de Economía de 4º de la ESO de la editorial Anaya. También se podrán realizar ejercicios complementarios que podrá establecer el profesor para la mejor comprensión de la asignatura, y se proyectarán vídeos que estén relacionados con algún tema tratado en clase, cuyo objetivo será facilitar también la comprensión de conceptos.

13-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Para este curso no se ha proyectados ninguna actividad.

14-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La evaluación inicial nos facilita no solo el conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes. A partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o cada alumna con el resto de los docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor o la tutora.

15-INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Para realizar una autoevaluación del desarrollo de la enseñanza se utilizarán los siguientes indicadores, de los que se hará una valoración y unas propuestas de mejora en cada uno de los ítems.

INDICADORES
1. Resume las ideas fundamentales discutidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas...
2. Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...
3. Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.
4. Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad didáctica.
5. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.
6. Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.
7. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.
8. Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias de la etapa educativa.
9. Plantea actividades grupales e individuales.

Para realizar una autoevaluación del proceso de enseñanza aprendizaje se seguirán los siguientes indicadores, del que también se llevará a cabo una valoración y unas propuestas de mejora.

INDICADORES
1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.
2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.
3. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.
4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.
5. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.
6. Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.
7. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.
8. Propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente.
9. Propone nuevas actividades de mayor nivel cuando los objetivos han sido alcanzados con suficiencia.
10. Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, etc.
11. Emplea diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los progenitores.



Región de Murcia

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



IES
POLITÉCNICO
cartagena

Calle Grecia 56 | 30203 Cartagena
Tlf: 968120909 | Fax: 968500077
30001801@murciaeduca.es
politecnicocartagena.com

Código RC-10.02.04 | Revisión: 03 | Página 33 de 35



Región de Murcia

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



IES
POLITÉCNICO
cartagena

Calle Grecia 56 | 30203 Cartagena
Tlf: 968120909 | Fax: 968500077
30001801@murciaeduca.es
politecnicocartagena.com

Código RC-10.02.04 | Revisión: 03 | Página 34 de 35



Región de Murcia

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



IES
POLITÉCNICO
cartagena

Calle Grecia 56 | 30203 Cartagena
Tlf: 968120909 | Fax: 968500077
30001801@murciaeduca.es
politecnicocartagena.com

Código RC-10.02.04 | Revisión: 03 | Página 35 de 35